

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждена
Заведующим
МОУ детского сада №23
_____ И.И.Наумова
приказ № 28/6-од
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми
на 2021-2022 учебный год**

**Составила: педагог-психолог
I квалификационной категории
Попова Елена Николаевна**

Волгоград 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.5 Содержание психолого-педагогической работы
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС
- 2.2 Содержание коррекционной работы
- 2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС
- 3.2 Взаимодействие с семьей, социумом

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1 Оформление предметно-пространственной среды
- 4.2 Перечень методических пособий (для реализации основной части)
- 4.3 Диагностический инструментарий

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое планирование

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ДООУ «Детский сад №23 Дзержинского района Волгограда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Устав ДООУ.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ «Детский сад №23 Дзержинского района Волгограда», разработанной на основе примерной основной **общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Характеристика особенностей развития детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5 Содержание психолого-педагогической работы

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного*

психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (наблюдение, листы адаптации, карты ННР).
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (МППК) ДОУ, согласно положению о МППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-8 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение психологического просвещения педагогов в форме выступлений на педсоветах.

Дополнительно:

- ✓ Печатные, индивидуальные консультации с педагогами.

Обязательно:

- ✓ Проведение психологического просвещения родителей в форме выступлений на родительских собраниях, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В группе может проводиться оценка развития детей, динамики развития, в том числе измерение личностных образовательных результатов детей (такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или) мониторинга. Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Согласно проекту ФГОС, установлены ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО.

- ✓ Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- ✓ Целевые ориентиры (ЦО) ДО определяются независимо от форм реализации Программы, ее характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.
- ✓ ЦО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленных требований образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- ✓ ...целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).
- ✓ ЦО Программы выступают основаниям преемственности ДО и НОО. Настоящие ЦО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ДО.
- ✓ Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией. К ЦО ДО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения ДО:
 1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
 2. Способность выбирать себе род занятий.
 3. Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
 4. Обладание чувством собственного достоинства.
 5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
 6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
 7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
 8. Проявление творческих способностей.
 9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
 10. Способность к волевым усилиям.
 11. Проявление любознательности.
 12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
 13. Способность принять собственное решение.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. В Стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки, верным будет оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь в отличие от других стандартов, речь

идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации Основной Общеобразовательной Программы ДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога, согласно ФГОС ДОО, обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей, нравственное воспитание, самообслуживание, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепления психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения левой и правой рукой, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движений по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля, за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное	Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности, проявление в играх

положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а так же людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими людьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечению, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.

Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на

	<p>высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки. Связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им,</p>

	радоваться победе добра над злом
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ее своим усилиям, реализовывать замысел Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении.

2.2 Содержание коррекционной работы

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- анкетирование родителей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование педагогов;
- заседание ПМПк.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности;
- проведение индивидуального обследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;

-включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;

-формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо– коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.

2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.

3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.

4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.

5. Готовность ребёнка к школе.

№	Направления коррекционно-развивающей работы	Коррекционные мероприятия	Источник
1.	Адаптация ребёнка к ДОУ.	Игровая деятельность, направленная на повышение уровня адаптированности детей (групповая форма)	А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2.	Повышение уровня готовности к обучению в школе.	Коррекционно-развивающие занятия с психологом по результатам диагностики УУД (подгрупповая и индивидуальная форма)	-Н.Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-8 лет -Зайцев В.Б. Найди отличия. Скоро в школу. М. - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.
3.	Нарушение поведения, личностного развития(робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы	Цикл профилактических занятий с психологом (подгрупповая форма)	-Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция мира дошкольников. Автор-сост. И.А. Пазухина.

4.	Развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображения)	Цикл развивающих занятий с психологом (подгрупповая форма)	- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет)
5.	По запросам родителей, администрации воспитателей.	Занятия с психологом в соответствии с запросом	-Преодоление тревожности и страхов у детей 5-8 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова -Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н. -Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Авт - Л.А. Загуменная.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ

С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Цель психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в обеспечении оптимальных условий для коррекции и развития ребенка с учетом психофизических особенностей.

Задачи деятельности ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и / или состояний декомпенсации;
- направление на ПМПк в диагностически сложных случаях, необходимости смены образовательной программы;
- повторное направление на ПМПк в случае положительной или отрицательной динамики в развитии ребенка;
- организация выполнения рекомендаций ПМПк, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года).
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Выступления на родительских собраниях.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет отчетную документацию.
8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
12. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в

соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками,

упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2 Взаимодействие с семьей, социумом

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Общеизвестен приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать **профилактическое взаимодействие** педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей. Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами школы.

В работе с родителями особенно важен системный характер работы, а не разовые мероприятия, поэтому необходимо уделить большое внимание планированию. Перспективный план взаимодействия учреждения с семьями воспитанников разрабатывается старшим воспитателем ДОО совместно с психологом и другими специалистами учреждения. Каждое образовательное учреждение выбирает такие формы работы с родителями, которые соответствуют его образовательной программе, его приоритетам. В плане должно быть отражено шесть блоков: рекламный, диагностический, просвещение родителей, совместная деятельность ДОО с семьями воспитанников, работа с педагогами и контрольный блок.

Зачастую имеет место недооценка семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших блоков является *рекламный блок*, подразумевающий пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьей невозможен без выявления образовательных потребностей семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей, без всестороннего изучения детско-родительских отношений, поэтому важнейшим звеном работы является *диагностический блок*. Он включает социологическое исследование семей, тематическое анкетирование и опросы, беседы и интервью, работу «анонимной почты», наблюдения. *Блок педагогического просвещения* представляет собой непосредственное планирование форм и

направлений взаимодействия. Сюда включены наглядная педагогическая пропаганда, родительские собрания, всевозможные формы методических мероприятий. Логическим продолжением блока педагогического просвещения родителей является *блок совместной деятельности учреждения и семьи*. Он включает ряд мероприятий по привлечению родителей к участию во всех сторонах функционированию детского сада: разработка нормативных и локальных актов, планирование, наградная культура, благоустройство учреждения, воспитательно-образовательная и досуговая работа с детьми. Не все педагоги еще готовы к качественно новому взаимодействию с семьей, поэтому одним из важнейших направлений является *блок подготовки педагогов учреждения к работе с родителями*. Содержание данного блока очень обширно: 1) диагностический раздел, подразумевающий выявление уровня готовности педагогов к работе по обозначенной проблеме; 2) методический раздел, включающий педсоветы, консультации, деловые игры, тренинги, семинары-практикумы, работа по самообразованию воспитателей. *Контрольный блок* подразумевает промежуточный и итоговый анализ работы учреждения с семьей и позволяет в дальнейшем наиболее эффективно планировать и организовывать деятельность детского сада в указанном направлении.

Основные формы взаимодействия с семьей

В соответствии с планом ДОУ педагог-психолог и выстраивает свою работу с родителями.

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Прямые методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок1.Рекламный	-выступление на родительских собраниях; презентация работы психолога; -участие в проведении дней открытых дверей.	-участие в создании рекламных буклетов, листовок; -оформлении стендов.
Блок2.Диагностический	-опросы родителей по различной тематике.	-анкетирование; -участие в социологическом исследовании семей воспитанников.
Блок3.Просвещение родителей	-индивидуальное консультирование; -групповое консультирование; -проведение открытых занятий.	-создание и функционирование уголка психолога в каждой группе.
Блок4.Совместная деятельность ДОУ и родителей	-участие в проведении различных форм совместной деятельности.	-домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми.
Блок5.Работа с педагогами	-консультации, -мини-лекции с целью повышения психологической культуры воспитателей.	-анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями.
Блок6.Контрольный	-обмен опытом работы на районном уровне	-перспективное планирование работы с родителями.

Взаимодействие ДОУ с социумом

ДОУ № 23 взаимодействует с другими учреждениями по направлениям:

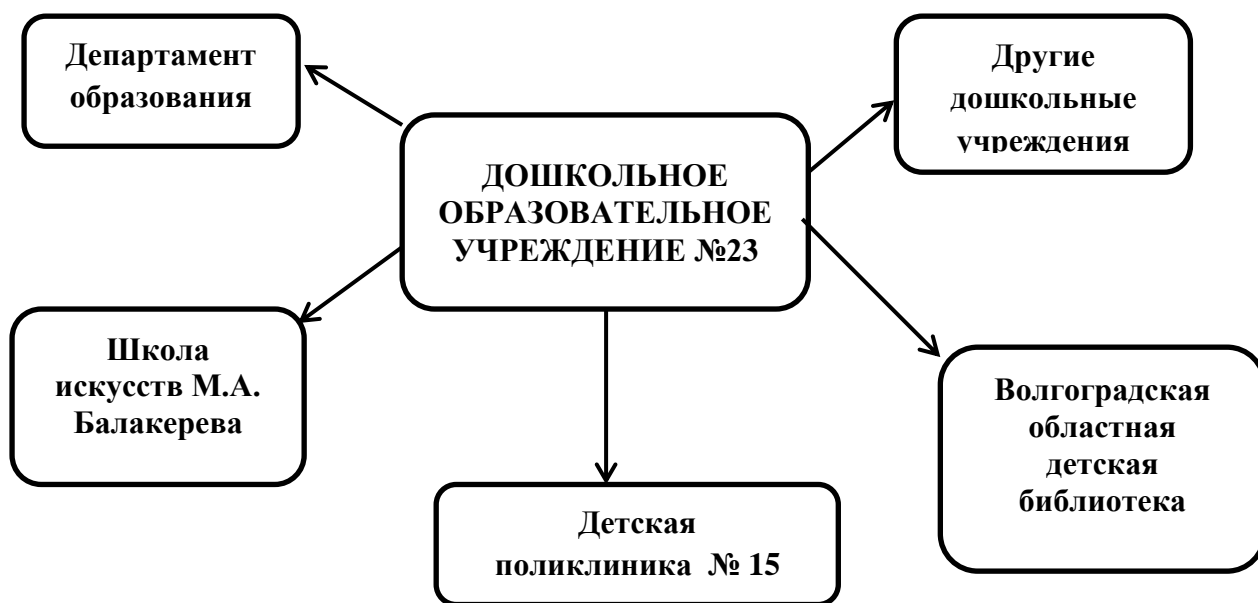
1. Школа искусств М.А. Балакерева;

2. Волгоградская областная детская библиотека Центрального района г. Волгограда;
3. Другие дошкольные учреждения – обмен опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной, образовательных областей;
4. Детская поликлиника № 15 по проспекту маршала Жукова – оздоровление детей.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.



IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Оформление предметно-пространственной среды

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является «лицом» работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности.

Рабочий кабинет расположен на втором этаже здания. Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога.

Развивающая среда кабинета педагога –психолога строиться с учетом основных принципов построения образовательной среды в рамках ФГОС. В среде должна быть заложена *вариативность*, возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а так же с учетом разнообразных психолого-педагогических задач. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей, использования ширм и перегородок. Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Осуществляется принцип гибкого зонирования, когда с помощью трансформирующего легкого оборудования дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В кабинете достигается за счет разного расположения столов. Среда в кабинете строиться с учетом возраста и половых различий, представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (куклы, мебель, посуда, машины, оружие, игрушки для активной деятельности; распределение ролей в сюжетно-ролевых играх).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. **Консультативное пространство** оснащено столом и стулом.
2. **Игровое пространство** включает мягкие модули.
3. **Зона для индивидуальной и подгрупповой работы** включает небольшой стол и детские стульчики.

4. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок, книг и пособий.
5. **Технические средства:** компьютер, принтер.
6. **Зона релаксации** оснащена ковром.

Литература подобрана последующим разделам (часть материала в электронном виде):

- по общей психологии (включая словари, в электронном виде);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания(в электронном виде);
- по организации психологической службы в ДООУ(в электронном виде).

Игровое пространство включает:

- 1) «Умные шнуровки»
- 2) Зеркало
- 3) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек:
 - деревья;
 - мебель;
 - машинки;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
- 14) емкости для песка;
- 15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 16) на электр. носителе разнохарактерная музыка (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
- 17) сюжетные картинки.

4.2 Перечень методических пособий

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3»)

4.3 Диагностические методики для детей дошкольного возраста

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
<p><i>Диагностика уровня интеллектуального развития ребенка.</i></p>	<p><i>1. Исследование развития восприятия:</i> -методика «Разрезные картинки» (Т.Д. Марцинковская) – объединение элементов в целый образ (3-6лет) -методика «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Доска Сегена» -развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами (2,5-6 лет); -методика «Эталоны» (Л.А. Венгер) «Конструирование по образцу», «Включение в ряд» сформированность пространственных отношений (4- 5,5).</p> <p><i>2. Исследование развития памяти:</i> - методика «10предметов» (Т.Д. Марцинковская) – анализ объема непосредственной образной памяти (3-5лет); -тест «10слов» (Лурия Р.А.) – диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5); -тест «Пиктограмма» (Лурия Р.А.)- для исследования опосредованной памяти (с 5-10лет).</p> <p><i>3. Исследование развития мышления:</i> -тест «Нахождения недостающих деталей» (модификация теста Векслера) –исследование уровня развития образного мышления (4-лет); -тест «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер) – исследование образного и схематического мышления (5-7лет); -тест Равена- уровень интеллектуального развития (4-10лет); -тест «Самое непохожее» (Л.А. Венгер) -познавательное развитие (4-5лет); -тест «Невербальная классификация» (Т.Д. Марцинковская) – словесно-логическое мышление (5-7лет); -тест «Последовательные картинки» (Бине)- словесно-логическое мышление (5-10лет); -тест «Исключение четвертого» (Т.Д. Марцинковская) – словесно-логическое мышление (5-10лет); -вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции (Т.Д. Марцинковская) – исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10лет).</p>

Диагностируемые	Рекомендуемые методики, диагностические методы
-----------------	--

параметры	
<p>Исследование школьной готовности.</p>	<p><i>I. Познавательные УУД:</i> -методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер)-диагностика развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).</p> <p><i>II. Регулятивные универсальные учебные действия:</i> -методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) - выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого; -методика «Домик» (Н. И. Гуткина) – определение способности ребенка копировать сложный образец, определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. (5—10 лет); - проба на внимание (поиск различий в изображениях) - регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий (6.5 – 7 лет);</p> <p><i>III. Коммуникативные -речевые УУД:</i> - методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997) – оценивание действий направленных на учет позиции собеседника (партнера) (6,5 – 7 лет); - методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) – оценивание коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), (6,5 – 7 лет); - методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992) - оценивание умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи, (6,5 – 7 лет).</p> <p><i>IV. Личностные УУД:</i> - изучение сформированности образа Я и самооценки (под ред. Л.А.Венгера) - выявление отношения ребенка к привлекательным и непривлекательным индивидуально- психологическим качествам человека и отношение к себе, (6,5 – 7 лет); - методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) - выявление сформированности внутренней позиции школьник, выявление мотивации учения (оценивание действий направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения, (6,5 – 7 лет); - методика «Раздели игрушки» - выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения, (6,5 – 7 лет); - методика «Разбитая чашка» (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006) – определение действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев (уровня моральной децентрации), 6.5-7 лет).</p>

<p>Диагностируемые параметры</p>	<p>Рекомендуемые методики, диагностические методы</p>
---	--

<p>Диагностика уровня коммуникативно-личностного развития ребенка.</p>	<p>-тест «Лесенка» (Л.Хухлаева)–исследование самооценки ребенка, оценивание его своей значимости в коллективе, в семье, (3-7 лет);</p> <p>- методика«Два дома» (Т.Д.Марцинковская) – определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций, (3,5 – 6 лет);</p> <p>- методика ДДЧ(Дом-Дерево-Человек) (Дж. Бук) - изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов, (с 5 лет);</p> <p>- тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) – исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми, (3,5 – 7 лет);</p> <p>-методика«Несуществующее животное» (М.Дукаревич). Изучение личностных особенностей ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д. с 6 лет;</p> <p>- методика «Кактус» (М.А. Панфилова) - изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, с 4 лет;</p> <p>- методика «Рисунок семьи» (Л.Корман) изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений,с 4 лет.</p>
---	--

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<p>-Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет . Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г.</p> <p>-Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г</p> <p>-Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная.</p> <p>-Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p>
---	--

Повышение уровня готовности к обучению в школе (коррекционно-развивающая направленность)

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
- О.Голенищева Готов ли Ваш ребенок к школе?
- Зайцев В.Б. Найди отличия. Скоро в школу.
- Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7 лет. Тесты
- Рабочие тетради дошкольника:
- Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть 1, 2.
- Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6 лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
- Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений Готовимся к школе.
- Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет .
- Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.
- Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева
Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.

4.4 Список литературы

1. Агафонова И. Готовимся к школе
2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ
3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
4. Бардиер Г. и др. Я хочу!
5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
7. Береславский А. Логика 4-5 лет
8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
13. Забрамная С. От диагностики к развитию
14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
16. Козлова С. Мой мир-программа
17. Комарова Н. Диагностика игры детей
18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма
19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
20. Люшер М. Сигналы личности
21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
26. Немов Р. Основы психологического консультирования
27. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
28. Пособие «Методика экспресс-диагностик интеллектуальных способностей»
29. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
30. Пособие «Я иду в детский сад»
31. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДООУ
32. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
33. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
34. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
35. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
36. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
37. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
38. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
39. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум).

ПРИЛОЖЕНИЯ

тематическое планирование

занятий с детьми младшего возраста

по программе А.С.Роньжиной, Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Тема занятий	Задачи	Рекомендации воспитателям и родителям	Кол-во
1. Тема: «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ формирование эмоционального контакта и доверия; ✓ установление положительного взаимоотношения с детьми. 	Рассмотреть на прогулке божью коровку. Закрепить потешку с движениями «Божья коровка»	1
2. Тема: «Божья коровка» (повторное)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ формирование эмоционального контакта и доверия; ✓ установление положительного взаимоотношения с детьми. 	Закрепить потешку с движениями «Божья коровка»	1
3. Тема: «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ формирование эмоционального контакта и доверия; ✓ установление положительного взаимоотношения с детьми. 	Закрепить стихотворение «Листопад»	1
4. Тема: «Листопад» (повторное)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ формирование эмоционального контакта и доверия; ✓ установление положительного взаимоотношения с детьми. 	Закрепить стихотворение «Листопад»	1
5. Тема: «Прогулка в осенний лес».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительно эмоционального настроения в группе; ✓ развитие умения действовать соответственно правилам игры; ✓ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); ✓ развитие внимания, речи, воображения. 	Закрепить стихотворение про ежа	1

6. Тема: «Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительно эмоционального настроения в группе; ✓ развитие умения действовать соответственно правилам игры; ✓ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); ✓ развитие внимания, речи, воображения. 	Закрепить стихотворение «Мой веселый звонкий мяч»	1
7. Тема: «Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; ✓ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; ✓ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; ✓ развитие речи, воображения, творческих способностей. 	Закрепить песенку потешку «Где же наши ручки?»	1
8. Тема: «Веселый Петрушка» (повторное).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; ✓ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; ✓ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; ✓ развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<p>- Закрепить песенку потешку «Где же наши ручки?»</p> <p>- Хороводная игра на прогулке «Карусели»</p>	1
9. Тема: «Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; ✓ развитие ориентации на собственном теле; ✓ развитие общей и мелкой моторики ✓ развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	Закрепить стихотворение «Мы слепили снежный ком»	1

<p>10.Тема: «Музыканты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; ✓ развитие ориентации на собственном теле; ✓ развитие общей и мелкой моторики ✓ развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<p>- Проводить игру «Антошка» - Закрепить песенку «Заводите хоровод»</p>	<p>1</p>
<p>11.Тема: «Мишка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; ✓ снижение излишней двигательной активности; ✓ обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету; ✓ развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; ✓ развитие общей моторики. 	<p>Закрепить стихотворение «Как под горкой снег»</p>	<p>1</p>
<p>12.Тема: «Непослушные мышата»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; ✓ снижение излишней двигательной активности; ✓ обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету; ✓ развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; ✓ развитие общей моторики. 	<p>Закрепить потешки: - Непослушные мышата - Скачут мышки шалунишки</p>	<p>1</p>

13.Тема: «Непослушные мышата» (повторное)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей с ритмом стиха; ✓ закрепление знаний о принадлежности к полу (девочка – мальчик); ✓ закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); ✓ развитие общей и мелкой моторики; ✓ развитие восприятия, речи. 	Закрепить потешки: - Непослушные мышата - Скачут мышки шалунишки	1
14.Тема: «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. ✓ снятие страхов перед сказочными героями; ✓ развитие восприятия(вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); ✓ развитие пространственных представлений. 	Закрепить песенку «Колобок»	1
15.Тема: «Котята»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков; ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; ✓ развитие общей и мелкой моторики. 	Проводить игру «Бабочка лети, лети»	1
16.Тема: «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков; ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ✓ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; ✓ развитие общей и мелкой моторики. 	Закрепить потешку «Пальчики у нас попляшут».	1

Тематическое планирование занятий с детьми по готовности к школе по программе Н.Ю. Куражевой. Приключения будущих первоклассников.

Раздел	Тема занятий	Задачи	Кол-во
Сказки для школьной адаптации	1.Тема: «Создание лесной школы»	✓ создание положительного эмоционального настроения в группе;	1

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: -память -внимание -мышление ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	
	2.Тема: «Букет для учителя»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе; ✓ развитие познавательных процессов: -внимание -мышление -воображение <p>формирование позитивной мотивации к обучению</p>	1
	3.Тема: «Смешные страхи»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе; ✓ развитие познавательных процессов: -внимание -мышление -воображение <p>формирование позитивной мотивации к обучению</p>	1
	4.Тема: «Школьные правила»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе; ✓ развитие познавательных процессов: -внимание -мышление -память <p>формировать положительное отношение детей к атрибутам школьной образовательной среды</p>	1
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среде	5. Тема: «Собирание портфеля»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе; ✓ развитие познавательных процессов: -внимание -мышление <p>способствовать школьной адаптации</p>	1
	6. «Белочкин сон»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: -внимание -воображение <p>формирование позитивной мотивации к обучению</p>	1
	7. Тема: «Госпожа аккуратность»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: -внимание 	1

		<ul style="list-style-type: none"> -мышление -воображение ✓ развитие мелкой моторики руки ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	
	8.Тема: «Жадность»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> -внимание -воображение ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	1
	9.Тема: «Волшебное яблока»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> -внимание -воображение ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	1
Сказки об отношении учеников к уроку, к знаниям	10.Тема: «Домашнее задание»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> -внимание -мышление -память ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	1
	11. Тема: «Школьные оценки»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию адекватного отношения к урокам, ✓ результатам своей деятельности; ✓ развитие познавательных процессов. 	1
	12. Тема: «Ленивец»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> -внимание -мышление ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	1
	13.Тема: «Списывание»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> -внимание -мышление -воображение ✓ развитие мелкой моторики руки ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	1
	14. Тема: «Подсказка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного эмоционального настроения в группе; ✓ развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> -внимание -мышление -воображение ✓ развитие мелкой моторики руки ✓ формирование позитивной 	1

		мотивации к обучению	
Сказки о здоровье, в том числе психическом	15. Тема: «Обманный отдых»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> -внимание -мышление -воображение ✓ развитие мелкой моторики руки ✓ формирование позитивной мотивации к обучению 	1
			15

Тематическое планирование занятий по программе «Давай познакоимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А.Пазухиной направленных на развитие и коррекцию эмоционального мира воспитанников старшего возраста.

№	Дата	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1.		«Мы так похожи»	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя где Сережа». 2. Игра «Ветер дует на...» 3. Игра «Снежная королева» 4. Игра «Елочка» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Озвучивание»	1
2.		«Мы такие разные»	1. Игра «Интервью» 2. Игра «Поздравляю» 3. Игра «Я взрослый» 4. Игра «Мое будущее» 5. Игра «Угадайка» 6. Игра «Испорченный телевизор» 7. Игра «Фоторобот» 8. Рисунок «Загримируй лицо человека»	1

3.		«Мальчики и девочки»	1. Беседа «Наши отношения» 2. Игра «Кто сильнее» 3. Игра-драматизация «Спящая красавица» 4. Игра «Защитники девочек» 5. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» 6. Рисунок «Мальчики и девочки»	1
4.		«Радость»	1. Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы». 2. Игра «Маски». 3. Беседа «Относительность радости». 4. Игра «Изобрази». 5. Этюд «Встреча с другом». 6. Рисунок «Ромашка радости».	1
5.		«Удивление»	1. Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». 2. Упражнение «Зеркало». 3. Игра «Изобрази». 4. Игра «Маски». 5. Игра «Фантазии». 6. Игра «Театр». 7. Этюд «Круглые глаза». 8. Рисунок «Чудеса».	1
6.		«Страх»	1. Чтения стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте?». 2. Упражнение «Страх- это...» 3. Игра «Маски». 4. Игра «Рыбаки и рыбки». 5. Игра «Театр». 6. Этюд «Что в углу». 7. Игра «Книга страхов».	1
7.		«Гнев»	1. Чтения отрывка из произведения К. Чуковского «Краденое солнце». 2. Игра «Толкование». 3. Игра «Порви круг». 4. Этюд «Хмурый орел». 5. Игра «Маски». 6. Игра «Руки знакомятся».	1
8.		«Горе»	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно». 2. Игра «Театр». 3. Беседа «Мне грустно, когда...». 4. Игра «Маски». 5. Этюд «Золушка». 6. Рисунок «Печальный человек». 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».	1
9.		«Интерес»	1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 2. Игра «Театр». 3. Этюд «Любопытный». 4. Игра «Маски».	1

			5.Изготовление ромашки «Мне интересно».	
10.		«Наши эмоции»	1.Игра «Угадай эмоцию». 2.Игра «Прочитай письмо». 3.Игра «Джинн». 4.Игра «Встреча эмоций». 5.Игра «Полярные эмоции». 6.Игра «Зеркало». 7.Рисунок «Поезд эмоций».	1
			Всего	10